

Өткізілген уақыты: 27.03.2025 ж.

Қатысқандар: 17

Қатыспағандар: жоқ

Тақырыбы: Мектепалды топ балаларының танымдық қабілеттерін және экологиялық түсініктерін дамытудағы зертхана жұмысы және жасанды интеллект қолданудың маңызы.

Мақсаты: педагогтердың тәжірибесін арттыру, сандық зертханамен жұмыс жасау ерекшеліктері туралы педагогтардың білімдерін жүйелендіру.

Күн тәртібінде

I. Теориялық бөлім:

1. №3 педагогикалық кеңестің шешімдерінің орындалуы.
2. Мектепалды топтарының тақырыптық бақылау нәтижелері: Балалардың танымдық, зияткерлік және шығармашылық дағдыларының дамуы мен зерттеу іс-әрекетіне қызығушылық деңгейі.

Жауапты: тәрбиеші: М.Ешербай

II. «Тәжірибеммен бөліскім келеді»

3. «Мектепке дейінгі ұйымдарындағы технологиялар және жасанды интеллект»

Жауапты: тәрбиеші: Ш.Исакова

4. «Мектепке дейінгі ұйымдарында ойын технологияларын ұйымдастыру жолдары»

Жауапты: тәрбиеші: А.Сапарова

5. Балабақшаны өзін-өзі бағалау комиссия мүшелерін сайлау, бекіту туралы

Жауапты: меңгеруші Ж.Конакбаева

Тыңдалды: Балабақша меңгеруші Ж.Конакбаева ол педагогикалық кеңестің күн тәртібімен таныстырды.

Педагогтардың жұмыстарына көңілі толатынын айтып, бірақ әлі де жұмыс жасау керектігін айтып, сөз кезегін №3 педагогикалық кеңестің шешімдерінің орындалу туралы мәлемдеді. Балабақша меңгерушісі Ж.Конакбаева балабақшада белгіленген жоспар бойынша жұмыстардың атқарылып жатқанына тоқталды. №3 педагогикалық кеңестің шешімдерінің орындалу туралы оң шешім болғанын айтып өтті.

Тыңдалды: тәрбиеші М.Ешербай өз сөзінде: тақырыптық бақылау мен танымдық, зияткерлік және шығармашылық мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының барлық жас топтары қамтылады.

танымдық-зерттеу қызметінің элементтері бар
метін талдау (балалар экспериментін ұйымдастыру), кешенді-
тақырыптық және күнтізбелік жоспарлауды талдау, ата-аналар үшін көрнекі-
акпаратты ресімдеу, танымдық-зерттеу және эксперименттік қызмет
бойынша әдістемелік базаның болуы кіреді.
Балалармен жұмысты жоспарлауды бағалау.

Бакылау шеңберінде балалардың танымдық-зерттеу және тәжірибелік-
эксперименттік қызметін жоспарлауға талдау жүргізілді. Талдау мынаны
көрсетті: зерттеу жұмысын жоспарлау кезінде «Құлыншақ» мектепалды топ
тәрбиешісі Меруерт Бейсенбайқызы «Ұлулардың өмірі» атты және Өмірзақ
Разия Өмірбекқызы «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты
жастарды анықтау орталығының қолдауымен ұйымдастырылған қалалық
сайысқа «Зерттеуші бүлдіршіндер», инновация әдіскері Жанакулова Жібек
Жамантайқызы «Қызыққа толы жәндіктер» атты тақырыптарымен
бөлісті.

Табиғат бұрышын жан-жақты зерттеу дағдыларын қалыптастыру үшін мына
критерийлерге сүйенуге кеңес беремін:

1. Қоршаған ортаны тану – ғылыми ұсынымдар орталықтарын балалардың
кіші топтардың саны бойынша жабдықпен толықтыру.
2. Барлық топтарда эксперименттер мен тәжірибелер жүргізу үшін карточка-
схемалар жасау;
3. Барлық топтарда өсімдіктерді балалардың жасына сәйкес тандап, ортаңғы
топтан бастап - гүлдердің төлқұжатын жасау.
4. Қоршаған ортаны тану – ғылыми көріністер орталығын: қандай да бір
құбылыстарды, қасиеттерді көрсетуге арналған аспаптармен, қарапайым
құрылғылармен, макеттермен, модельдермен толықтыру; табиғат күнтізбесін
жүргізу.

Тыңдалды: тәрбиеші Ш.Исакова - Қазіргі заманда жасанды интеллект
технологиялары барған сайын танымал және сұранысқа ие. Олар адам
өмірінің әр түрлі салаларында, соның ішінде білім беруде қолданылады.
Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде жасанды интеллекттің
тәрбиешілер үшін қуатты құралдың бірі болып отыр және ол тәрбиешілердің
жұмысын жеңілдетеді және оқу сапасын жақсартады.
Жасанды интеллект — бұл адамның ойлауын қажет ететін тапсырмаларды
орындай алатын интеллектуалды жүйелерді құрумен айналысатын сала.
Жасанды интеллекттің процестерді автоматтандыру, деректерді талдау,
болжау және шешім қабылдау үшін пайдаланылуы мүмкін. Жасанды
интеллект мектепке дейінгі тәрбиешіге көмектесе ала ма? Ол бүгінде
қаншалықты қолданылады және жасанды интеллектке негізделген қандай
құралдар тиімді? деген сұрақтар мазалайтындығы хақ. Жасанды интеллекттің
мүмкіндігі зор. Тәрбиешінің жұмысында жасанды интеллектті қолданудың
бір неше практикалық мысалдарын қарастырамыз.
Жасанды интеллект ұйымдастырылған іс-әрекеттерді жоспарлауды және
дидактикалық материалды дамытуды автоматтандыруы мүмкін. Бұл

...ның уақытын балалардың тікелей оқуы мен дамуына, қарым-қатынас, бақылау және балалардың әр түрлі тапсырмаларды орындау процесіне көмектесу сияқты маңызды тапсырмаларды орындауын бақылауға уақыт тиімділігін арттырады, яғни педагогтың көп уақыты баламен тығыз қарым-қатынас жасауға кетеді.

Тыңдалды: тәрбиеші А.Сапарова- Технология- бұл кез-келген ортада, шеберлікте, өнерде қолданылатын әдістердің жиынтығы. Педагогикалық технология- бұл формалардың, әдістердің, оқыту әдістерінің, тәрбие құралдарының арнайы жиынтығы мен орналасуын анықтайтын психологиялық - педагогикалық көзқарастардың жиынтығы; бұл педагогикалық процестің ұйымдастырушылық-әдістемелік құралы.

Педагогикалық технологияның түбегейлі маңызды жағы-баланың білім беру үдерісіндегі ұстанымы, ересектердің балаға деген көзқарасы. Ойын педагогикалық технологияның ажырамас бөлігі болып табылады. Ойынның функциялары және бағыттары:

Ойын-сауық бұл ойынның негізгі функциясы-көңіл көтеру, қанағат алу, көңіл көтеру, қызығушылықты ояту. Коммуникативті: ойынға қатысты барлық нәрсе бір ойын кеңістігінде және әлеуметтік тәжірибені жеткізу құралы ретінде қызмет етеді.

Ойын терапиясы : өмірдің басқа түрлерінде туындайтын әртүрлі қиындықтарды жеңу;

Диагностикалық: нормативтік мінез-құлықтан ауытқуларды анықтау, ойын барысында өзін-өзі тану;

Әлеуметтену функциясы: қоғамдық қатынастар жүйесіне қосу, адам жатақханасының нормаларын меңгеру.

Ойын технологиясы-бұл педагогикалық процесті ұйымдастыру.

Балалармен бірлескен іс-әрекеттің ойын түрі баланы іс-әрекетке ынталандыру және ынталандыру құралы ретінде әрекет ететін ойын әдістері мен жағдайларының көмегімен жасалады.

Педагогикалық ойынды іске асыру келесідей жүзеге асырылады, дидактикалық мақсат ойын тапсырмасы түрінде қойылады, білім беру қызметі ойын ережелеріне бағынады, оқу материалы оның құралы ретінде қолданылады, дидактикалық тапсырманы сәтті орындау байланыстырады.

5.Тыңдалды: Балабақшаны өзін-өзі бағалау комиссия мүшелерін сайлау керек екенін меңгеруші Ж.Конакбаева айтты.

Педагог-психолог Ұ.Мұхамбетәлі: - Балабақшаны өзін-өзі бағалау комиссиясына тәжірибелері бар тәрбиешілер мен дене шынықтыру маманын ұсынды.

Қаулы етті:

Ұсыныс бір ауыздан қабылданды..

Тыңдалды: балабақша меңгерушісі Ж.Конакбаева өз сөзінде балалардың танымдық қабілеттерін және экологиялық түсініктерін дамытуда зертхана жұмысымен жасанды интеллект қолдануда жас ерекшеліктерін ескерулерін

рек екеніне тоқталды.Берілген тапсырмалардың қызықты
ескерулерін айтты.

№4 педагогикалық кеңестің шешімі:

1. «Мектепалды топтарының тақырыптық бақылау нәтижелері:Балалардың танымдық,зияткерлік және шығармашылық дағдыларының дамуы мен зерттеу іс-әрекетіне қызығушылық деңгейі» зерттеу жұмысы оң деп табылсын.

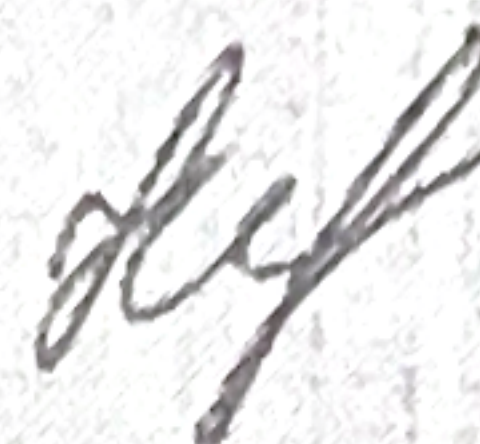
Жауапты:М.Ешербай

2. Балабақшада жасанды интеллект және ойын технологиялары қолдануға ұсынылсын.

Жауапты: А.Сапарова

4.Балабақшаны өзін-өзі бағалау ұйымдастырып өткізу жөнінде комиссия құрылып,бекітілсін.

Төрайымы:



Ж.Конакбаева

Хатшы:



Е.Күлімхан